

Приложение к письму  
Министерства образования и  
науки Челябинской области

от 06 июня 2017 г. № 1213/5227

О преподавании учебных предметов  
«Русский язык» и «Литература» в 2017/2018 учебном году

**Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература»**

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (5–7 классы, 8–9 классы – введение ФГОС ООО в пилотном режиме);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (10 класс – введение ФГОС СОО в пилотном режиме);

– Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (8–9, 10–11 классы).

Педагогические работники как непосредственные участники образовательных отношений должны знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздрава России от 26.08.2010 г. № 761н) от 26.08.2010 г.) и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г.).

Образовательная деятельность общеобразовательных организаций определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

**И. Нормативные документы (общие для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

#### **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677) // [http://www.garant.ru/](http://www.consultant.ru/)

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // [http://www.garant.ru/](http://www.consultant.ru/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // [http://www.garant.ru/](http://www.consultant.ru/)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // [http://www.garant.ru/](http://www.consultant.ru/)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // [http://www.garant.ru/](http://www.consultant.ru/)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // [http://www.garant.ru/](http://www.consultant.ru/)

#### **Региональный уровень**

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

**И. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

#### **Федеральный уровень**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // [http://www.garant.ru/](http://www.consultant.ru/)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // [http://www.garant.ru/](http://www.consultant.ru/)

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»

### III. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

#### *Федеральный уровень*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 01/1839 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609) // <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

#### *Региональный уровень*

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014–2015 учебный год»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

#### *Методические материалы*

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgoscestr.ru/>
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgostcestr.ru/>

#### *Региональный уровень*

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» // <http://prk74.ru/>
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. № 03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского области»
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального

общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрин, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипцова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чиньшова, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППРО, 2013. – 164 с.

7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://prk74.ru/news>.

8. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://prk74.ru/news>.

### **О концепциях предметных областей**

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования концепции предметных областей рассматриваются в качестве базиса, определяющего содержательные линии по каждому преподаваемому учебному предмету, что, в свою очередь, отразится на профессиональной деятельности каждого педагога, участвующего в реализации основных образовательных программ каждого уровня образования. Концепции предметных областей в структурном и содержательном плане отражают:

- 1) место учебного предмета (или предметной области) в современном образовании,
- 2) проблемы изучения и преподавания учебного предмета (мотивационного, содержательного, методического характера и кадровые проблемы),
- 3) основные (особенности реализации на всех уровнях общего образования, в том числе в системе дополнительного образования; приоритеты в повышении квалификации и профессиональной переподготовки педагогов).

4) целевые показатели и ожидаемые результаты реализации концепций.

Концепция языкового и литературного образования была утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» (<https://www.consultant.ru/law/hotdocs/46226.html>).

Роль «Концепции преподавания русского языка и литературы» заключается в определении проблем языкового и литературного образования, миссии предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях реализации ФГОС общего образования, содержания образования по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» с учетом запросов времени, уровня современной науки, изменения стратегий оценки учебных достижений, кризиса чтения и падения речевой культуры, основных направлений реализации концепции.

В образовательной организации в рамках подготовки к 2017–2018 учебному году необходимо провести работу по ознакомлению педагогических работников образовательной организации с содержанием концепции, поскольку в перспективе будут внесены изменения в примерные основные образовательные программы, что вызовет необходимость внесения изменений в рабочие программы по учебным предметам.

### Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (основное общее и среднее общее образование)

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 г. № 1897 с изм.), федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» с изм.) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089).

### Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются структурным компонентом основной образовательной программы основного / среднего общего образования, которая, в свою очередь, является локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного и/или среднего общего образования общеобразовательной организации. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации для уровня основного и среднего общего образования и являются частями основных образовательных программ основного и среднего общего образования общеобразовательной организации. Порядок разработки основной образовательной программы общеобразовательной организации, в том числе в рабочих программах учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом.

Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов разрабатывается с учетом примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования (ресурсы Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosgesst.ru/>) и при необходимости с учетом примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативных (авторских) программ.

Изменения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577, № 1578) показывают наличие ряда позиций, характерных для основных образовательной программы основного общего образования.

Во-первых, выделяются отдельные изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов:

– в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра;

– в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с расстройствами аутистического спектра.

– в предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для слепых, слабовидящих обучающихся; глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с расстройствами аутистического спектра.

Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Во-вторых, внесены изменения в предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Подробное описание изменений изменений предложено в Письме Министерства образования науки Челябинской области от 28 марта 2016 г. № 03-02/2468) «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

### Рекомендации по формированию содержания рабочих программ учебных предметов, курсов

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937); Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40938) и включает

– планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

– содержание учебного предмета, курса;

– тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» включает

1. личностные результаты; целесообразно определить достижение обучающимися личностных планируемых результатов на конец каждого года обучения;

2. метапредметные результаты; целесообразно определить достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов на конец каждого года обучения;

3. предметные результаты; предметные результаты представляются двумя блоками: «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Целесообразно определить достижение обучающимися предметных планируемых результатов на конец каждого года обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного/среднего общего образования общеобразовательной

организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования». Структурный компонент целевого раздела «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования» разрабатывается в соответствии с требованиями к результатам ФГОС соответствующего уровня с учетом Примерных основных образовательных программ (ресурсы Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosvest.gov.ru/>), также при распределении предметных планируемых результатов по годам обучения учитываются вариативные (авторские) программы.

В разделе «Содержание учебного предмета, курса» включается перечень изучаемого учебного материала по основным содержательным линиям (компетенциям). Содержание учебного предмета, курса определяется с учетом примерных основных образовательных программ (ресурсы Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosvest.gov.ru/>), примерных программ по учебным предметам.

Тематическое планирование по учебному предмету, курсу может быть представлено в форме таблицы, включающей перечень тем (разделов) и количество часов, отводимых на их освоение. Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в таблицу дополнительные компоненты, например, формы текущего контроля успеваемости. Примерная форма тематического планирования представлена в таблице. Целесообразно разработать тематическое планирование для каждого класса отдельно (на уровне основного общего образования для 5, 6, 7, 8 и 9 классов; на уровне среднего общего образования для 10 и 11 классов).

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО

#### Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса с учетом рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом

– требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, включающих обязательный минимум содержания образования по учебному предмету, курсу и требования к уровню подготовки выпускников;

– объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;

– целей и задач образовательной программы образовательной организации;

– выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в Рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 года № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» рекомендована примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом образовательной организации и может включать следующие компоненты:

– титульный лист;

– пояснительная записка;

– содержание программы учебного курса;

– календарно-тематическое планирование;

– требования к уровню подготовки учащихся;

– реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей;

– характеристика контрольно-измерительных материалов;

– учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объем, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов.

Титульный лист должен содержать полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность рабочей программы учебного предмета, курса к уровню общего образования; срок реализации данной рабочей программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчике) (Ф.И.О. должность).

В пояснительной записке раскрывается статус документа, его структура, дается общая характеристика учебного предмета, курса, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли конкретного учебного предмета, курса в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке указывается, какая примерная (авторская) программа послужила основанием для разработки рабочей программы учебного предмета, курса, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учетом особенностей образовательной организации, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей образовательной организации, а также требования к уровню подготовки учащихся с учетом внесенных изменений.

Основное содержание раскрывает необходимый уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся.

Календарно-тематическое планирование. В данный раздел включается календарно-тематическое планирование, структура может состоять из следующих блоков: тема (раздел) (количество часов); тема каждого урока; дата проведения урока, корректировка. В календарно-тематическое планирование с учетом особенностей учебного предмета, курса рекомендуются включить элементы содержательной и практической составляющих, которые позволяют обеспечить функционально-прикладной характер обучения по учебному предмету, курсу.

Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения предмета, курса: учащиеся должны знать / понимать (дается перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний); уметь (дается перечень конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в

последней жизни, вне образовательной деятельности). При этом допускается внесение в рабочую программу учебного предмета, курса дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

*Характеристика контрольных измерительных материалов.* В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному курсу, даётся перечень и характеристика контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, определяются формы промежуточной аттестации обучающихся.

*Рекомендации по структуре рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования*

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования общеобразовательной организации должна содержать

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### Анализ учебников из федерального комплекта учебников на 2017-2018 учебный год

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677) // <http://www.consultant.ru> ;

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» исключены из федерального перечня учебники ООО ИЮЦ «Мнемозина»: Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 10-11 классы (базовый и углублённый уровни).

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. организации, осуществляющие образовательную деятельность по

основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

Все учебно-методические комплексы, включённые в федеральный перечень учебников, относятся к завершённым предметным линиям учебников, обеспечивающим преемственность изучения русского языка и литературы на соответствующем уровне общего образования. Каждый УМК имеет электронное приложение, дополняющее учебник и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником; методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательства.

Перечень организаций, которые осуществляют выпуск учебных пособий, допущенных к использованию в учебных заведениях, определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/> ;

#### Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета

При изучении предметов «Русский язык» и «Литература» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и специфику общеобразовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданской ответственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиты и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Технологию учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) обеспечивает реализацию следующих целей:

– достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– (формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

Технология разработки основных образовательных программ общего образования и рабочих программ по предметам «Русский язык», «Литература» с учетом НРЭО Челябинской области подробно представлена в методических пособиях, рекомендованных Министерством образования и науки Челябинской области для использования в общеобразовательных учреждениях:

– Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных

<sup>1</sup> В том числе курсов коррекционной-развивающей области

особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / [В.Н.Кесников, М.И.Солодкова и др.]. – Челябинск: ЧИПКРО, 2013. – 164 с.

– Тематическое планирование уроков русского языка в 5–9 классах с включением национальных, региональных и этнокультурных особенностей: методические рекомендации для учителей русского языка / авт.-сост.: Е.Г. Боровкова, О.Н. Гулеватая, Н.В. Глухих и др. – 2-е изд. – Челябинск: ЧИПКРО, 2017 – 108 с.

– Тематическое планирование уроков литературы с включением национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области: методические рекомендации к модулю (курсу) «Литература России. Южный Урал» (основное общее образование) / авт.-сост. Т.В.Соловьева, А.Е. Орешкина, О.В. Мешкова; под ред. Т.В. Соловьевой. – Челябинск: ЧИПКРО, 2015.

– «Русский речевой этикет»: методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности (для учителей русского языка) / авт.-сост.: Е.Г. Боровкова, О.Н. Гулеватая, М.В. Корниченко, Т.В. Соловьева; под ред. Т.В. Соловьевой. – Челябинск: ЧИПКРО, 2016. – 67 с.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в перечень организаций вошли региональные издательства (Челябинская область, г. Челябинск):

– общество с ограниченной ответственностью «Абриос»;

– общество с ограниченной ответственностью ООО «Край РА».

В соответствии со ст. 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» пособия данных издательств могут быть использованы в образовательном процессе.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области на материале предметов «Русский язык» и «Литература» могут быть реализованы в рамках *трех моделей*.

1. Введение учебных курсов «Лингвокраеведение», «Русский речевой этикет и культура речи», «Литература России. Южный Урал» (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности)

Основная цель курса «Лингвокраеведение» – познакомить с особенностями регионального лингвистического пространства, дать основные сведения о топонимической системе Южного Урала, русских диалектах, распространённых на территории Южного Урала, познакомиться с историей их формирования и современным состоянием, этнографическими особенностями данной местности, культурой и бытом народов, её населяющих.

Цель курса «Русский речевой этикет и культура речи» – формирование коммуникативной компетенции обучающихся, связанной со способностью осуществлять коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого взаимодействия.

Цель включения учебного курса «Литература России. Южный Урал» в образовательную программу – вызвать у учащихся интерес к своей родине, пробудить чувство уважения и любви к своему краю, литературе и культуре Южного Урала.

2. Включение в содержание учебного предмета «Русский язык» учебных модулей «Лингвокраеведение» и «Русский речевой этикет и культура речи», в содержание учебного предмета «Литература» учебного модуля (курса) «Литература России. Южный Урал».

3. Изучение содержательных линий «Лингвокраеведение», «Русский речевой этикет и культура речи», «Литература России. Южный Урал» дисперсно в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 5–9 классах.

## Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного/среднего общего образования

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ основного/среднего общего образования (<http://fgosost.nlr.ru>), в рамках обязательной части примерного учебного плана допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Основная образовательная программа общеобразовательной организации включает также часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования – не более 30%, на уровне среднего общего образования – не более 40%).

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной организации формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных, метапредметных и предметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»). Содержание, обеспечивающее достижение основных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы. В «Программе развития универсальных учебных действий» содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов. В организационном разделе с учётом НРО составляются учебный план и план внеурочной деятельности. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на обязательные учебные часы, предусмотренных на изучение отдельного учебного предмета в учебной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся (например, диалектологические, фольклорные экспедиции, научные исследования учащихся).

## Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области учитываются при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997), переносятся в компонент общеобразовательной организации. Данным приказом указанные часы рекомендовано использовать для реализации содержания образования с учётом



национальных, региональных и этнокультурных особенностей по предметам «Русский язык», «Литература» в 9 классе (1 час в неделю, 17–35 часов).

При реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предметам инвариантной части для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание включаются содержательные линии, обеспечивающие формирование языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. Содержание, отражающее специфику НРЭО региона, реализуется в рамках учебного предмета в следующих целях

- обучение русскому языку как средству коммуникации во всех сферах деятельности,
- повышение языковой и лингвистической культуры учащихся,
- овладение единицами языка с национально-культурным компонентом значения,
- овладение русским речевым этикетом.

Для включения НРЭО в предметное содержание учебного предмета «Литература» рекомендуется использовать модуль «Литература России. Южный Урал». Это позволит расширить представление учащихся об особенностях литературного процесса нашего края, будет способствовать формированию патристических чувств и гуманистического мировоззрения школьников. Данный курс органично связан с базовым курсом литературы, он дополняет и расширяет его за счет включения таких вопросов и понятий, как региональные формы культуры, региональная литература, «культурное гнездо», литературное краеведение на Южном Урале, тематические и проблемные параллели между национальной литературой и литературой Южного Урала.

Для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей выделяется 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

#### **Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебного предмета «Русский язык» (на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации)**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет выявить уровень сформированности ведущих умений / учебных действий, причины его несоответствия ожидаемым результатам и внести необходимые корректировки в изучение соответствующих тем, трудных для учащихся, вызвав причины невысоких результатов.

Формирование ключевых предметных компетенций невозможно без опоры на понятийную основу курса. Для овладения содержанием учебного предмета «Русский язык» нужны осознанные знания, опосредованные в лингвистических понятиях. Поэтому особое внимание должно уделяться изучению тем теоретико-практической направленности, формированию базовых понятий лингвистики, на которых основывается формирование правописных и речевых умений.

В частности, важными для формирования лингвистической компетенции являются темы: «Русский язык – национальный язык русского народа», «Русский язык в жизни человека», «Русский язык – язык художественной литературы», «Лингвистика как наука», «Система частей речи в русском языке», «Способы связи между словами», «Культура речи», «Языковая норма», «Орфография», «Пунктуация».

Для формирования лингвистической компетенции значимым является усвоение понятий: звук, морфема (корень, приставка, суффикс, окончание), слово, предложение и словосочетание, текст, лексико-грамматические классы слов, лексическое и грамматическое значение слова, обобщающее значение слов разных частей речи. Работа над понятиями начинается в 5 классе и продолжается в течение всего периода обучения в общеобразовательной организации.

«Приципиальное значение для изучения системы языка имеет понятие слова как универсальной по характеру и уникальной по объему единицы языка и понятие текста как «произведения речетворческого процесса» (И.Р. Гальперин), «единицы коммуникации и феномена культуры» (И.П. Цыбулько). Усвоение лексики представляет затруднения для

учащихся, поэтому необходима системная работа по формированию лексического запаса школьников. Каждый урок должен быть нацелен на развитие всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи и взаимозависимости, включать в себя ежурочную комплексную работу по созданию собственных высказываний в устной и письменной форме. Между тем, как показывает практика, обучение орфографии ведётся в отрыве от развития речи, занимает значительную часть учебного времени в ущерб другим видам деятельности. Таким образом, процессы формирования орфографических и речевых навыков развиваются параллельно, мало соприкасаясь друг с другом, что не способствует развитию речи. Кроме того, неумение определить значение слова приводит к правописным ошибкам (например, вводящие слова и слова, не являющиеся вводными, различаются главным образом по значению).

Показателем лингвистической и языковой компетентности обучающихся является овладение основными нормами речи: орфографическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими, поэтому данная содержательная линия должна пронизывать весь курс русского языка. При этом необходимо учитывать, что успешность деятельности учителя русского языка по овладению нормами речи связана не только с наличием у школьников систематизированных знаний, но и с прочностью сформированных метапредметных логико-познавательных умений, таких, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать.

Работа по изучению норм современного русского литературного языка и овладению ими – длительный процесс, поэтому она должна иметь систематический и целенаправленный характер на протяжении всего периода обучения не только русскому языку, но и *другим учебным предметам*. «Это потребует от коллектива школы соблюдения единого речевого режима – системы обязательных требований, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса в целях обеспечения условий для оптимального речевого развития обучающихся» (Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по русскому языку, авт. И.П. Цыбулько, Е.В. Бузина и др. [http://fipi.ru/sites/default/files/document/1440157880/method\\_russkiy\\_yazyk\\_2016.pdf](http://fipi.ru/sites/default/files/document/1440157880/method_russkiy_yazyk_2016.pdf)).

Успешность формирования орфографических умений зависит от уровня осознания языковой сущности каждой орфографической ситуации и от умения проводить языковой анализ в процессе письма: на этапе обнаружения орфограммы, на этапе языковой квалификации явления и на этапе применения правила. Это приводит нас к осознанию необходимости усиления внимания к формированию лингвистической компетенции, к установлению внутрипредметных связей. Так, например, при различных видах языкового разбора школьники должны научиться применять сведения из различных разделов программы по русскому языку (так, например, определить состав слова, частеречную принадлежность и т.д.).

Для аттестации выпускников школы важны прежде всего результаты выполнения заданий, проверяющих владение основными умениями на базовом уровне. В целом все задания базового уровня сложности успешно выполнены экзаменующимися.

Наибольшее затруднение у учащихся вызывает выполнение следующих учебных действий:

- различать лексико-грамматические разряды слов, определять их значение, грамматические особенности и функции в речи,
- различать самостоятельные и служебные части речи (подчинительными союзами и союзными словами, выраженные омонимичными относительными местоимениями),
- распознавать части речи,
- обнаруживать синтаксические связи между словами в рамках предложений,
- оценивать правильность построения предложений и словосочетаний,
- моделировать и употреблять в речи предложения разных типов.

– умение выделять существенные свойства у изучаемых явлений и понятий и отделять их от несущественных, а также устанавливать связи между выявленными свойствами, сопоставлять и группировать языковые явления.

– оценивать правильность речи (устной и письменной) и корректировать речевые высказывания.

Это приводит к большому количеству ошибок в правописании -Н- и -НН- в различных частях речи, в постановке знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи, в определении функционально-смысловых типов речи, лексической характеристике слова (значение, происхождение, употребление), средств связи предложений в тексте. Недостаточно глубоко сформировано понятие «текст».

Большое количество пунктуационных ошибок свидетельствует об отсутствии системы пунктуационных знаний обучающихся, неполном осознании смысловой и грамматической роли знаков препинания, что, в свою очередь, объясняется методическими просчетами при планировании курса русского языка в 9 классе (подмена обучения тренировочными упражнениями в формате ОГЭ).

Формирование коммуникативной компетенции учащихся способствует усвоению содержания учебных курсов, однако нужно шире использовать работу с текстом, отработать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать информационной переработке текста; учить устному и письменному пересказу, созданию текстов в устной и письменной форме.

В целях совершенствования преподавания курса русского языка и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется

- организовывать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;
- добиваться освоения учащимися научной терминологии;
- использовать эффективные методики, помогающие повышать качество умений и навыков, отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка;
- учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

В целом, решение проблем обучения русскому языку «следует искать в использовании новых форм преподавания и методик, связанных с комплексной работой с текстом, а также в более последовательной организации работы по обучению сжатому изложению и сочинению на основе текста» (И.П. Цыбулько).

Для повышения результативности языкового образования следует также учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный. Такая дифференциация содержания в программах, учебниках, пособиях для проведения текущего и промежуточного контроля, что значительно облегчает работу учителя. Однако в учебном процессе каждый учитель должен решать проблему дифференцированного подхода индивидуально, применительно к каждому ученику.

*Рекомендации по изучению трудных тем (для сдающих ГВЭ)  
(основное общее и среднее общее образование)*

ГВЭ-9 и ГВЭ-11 в форме письменных и устных экзаменов сдают с использованием текстов, тем, заданий, билетов следующие категории учащихся:

– обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;

– обучающиеся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации, и реализующие имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и в заграничных учреждениях;

– обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды, освоившие образовательные программы основного общего образования;

– обучающиеся, освоившие в 2014 - 2017 годах образовательные программы основного общего образования в образовательных организациях, расположенных на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Выбор формы экзамена осуществляется с учетом категории обучающихся (см. методическое письмо «О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2016 – 2017 учебном году»: [http://ipk74.ru/images/stories/mu\\_media/2016-06-21\\_metod-tek\\_inf-pismo.pdf](http://ipk74.ru/images/stories/mu_media/2016-06-21_metod-tek_inf-pismo.pdf))

При подготовке учащихся к итоговой аттестации необходимо использовать «Сборник тренировочных материалов для подготовки к ГВЭ по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования», размещенный на сайте ФИПИ. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/>

#### **Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебного предмета «Литература» (на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации)**

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по литературе указывает на необходимость совершенствования важнейших умений и навыков, обеспечивающих успешное усвоение учебного курса. К ним относятся, прежде всего навыки анализа и интерпретации художественного текста, а также сопоставительно-аналитические умения, позволяющие устанавливать и внутритекстовые, и межтекстовые связи, рассматривать конкретные произведения в широком историко-литературном контексте.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет констатировать, что недостаточное знание текстов художественных произведений, особенно произведений крупных эпических жанров и лирических стихотворений, является одним из главных пробелов в современном литературном образовании школьников.

Теоретико-литературные знания учащихся зачастую поверхностны, что, безусловно, обедняет восприятие ими художественного произведения и затрудняет создание собственного текста аналитического характера. Задания, ориентированные на анализ лирических произведений, оказываются для них более сложными, чем те, что отнесены к произведениям эпическим и драматическим. Это объясняется прежде всего родо-жанровым своеобразием произведений: лирику анализировать труднее. Другая причина заключается в том, выполнение этих заданий требует от выпускника определённого уровня начитанности, знания наизусть лирических произведений, способности уместно цитировать поэтический текст. В структуре читательских предпочтений современных старшеклассников это, как правило, одна из самых узких зон.

В целях совершенствования преподавания курса литературы и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется

– организовывать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебном процессе (при рассмотрении новых произведений важно привлекать знания по уже изученным темам курса, уделяя внимание повторению изученного на новом проблемном уровне);

– формировать у учащихся навыки целостного анализа лирического произведения в единстве его содержания и формы (особо следует обратить внимание на умения учащихся характеризовать эмоциональный тон стихотворения, выявлять черты лирического героя, определять стихотворные размеры);



– в работе с художественным текстом следует добиваться освоения учащимися литературоведческой терминологии, необходимой для анализа произведения (особое внимание следует уделить формированию представлений о литературных направлениях, жанре и жанровых разновидностях художественных произведений);

– выработать у учащихся представление о ценности контекстного анализа, о том, что произведение небольшого объёма (например, лирическое стихотворение) обладает способностью обогащать разнообразными смысловыми оттенками за счёт расширения контекста: литературного, биографического, философского и др. Не увидеть этого «стяжения контекстов» – значит, не раскрыть всех граней содержания лирического произведения. Вот почему в старших классах приём сопоставления стихотворения с творчеством поэта и поэтическим миром его предшественников и наследников становится предпочтительной дорогой анализа;

– использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения литературы, овладеть необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания.

### **Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература».**

#### **Информационно-библиотечные ресурсы**

Учитель русского языка и литературы в своей работе может использовать ресурсы, размещенные

- на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИПКРО (<http://irk74.ru/>);
  - на информационно-консультационном портале ФЦПРО (<http://fgos74.ru/>);
  - на портале учебно-методического центра информационно-коммуникационных технологий (<http://ikt.irk74.ru/>);
  - в виртуальном методическом кабинете (<http://irk74.ru/virtualcab/>).
- В образовательной деятельности с целью повышения профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы рекомендуется использовать следующие сайты:
- <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование»
  - <http://obrazov.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
  - [www.irk74.ru](http://irk74.ru/) – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
  - <http://ege.edu.ru/> – официальный информационный портал ЕГЭ
  - <http://gia.edu.ru/> – официальный информационный портал ОГЭ
  - <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  - <http://www.openclass.ru/> – сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»
  - <http://www.gvash.ru/> – научно-методический журнал «Русский язык в школе»
  - <http://litelush.ru/> – научно-методический журнал «Литература в школе»
  - <https://xip-1.fbi6badc818c.xip-1.ai/#методическая-периодика> - издательский дом «Первое сентября», методические журналы «Русский язык», «Литература»
  - <http://pedsovet.org/> – портал «Всероссийский педсовет»
  - <http://www.dgashoba.ru/> – справочно-информационный портал «Грамота.ру – русский язык для всех»

<http://dgramm.ru/> – справочно-информационный портал «Культура письменной речи»

С целью создания современных условий для осуществления образовательной деятельности проводится обновление школьных библиотек. В 2016 году утверждена «Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016 г. № 715). Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития информационно-библиотечных центров в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам в Российской Федерации.

Современная школьная библиотека должна стать информационным пространством, в котором для учителя обеспечен открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям, что, в свою очередь, позволит обеспечить современные условия обучения и воспитания.

Координирует деятельность по созданию информационно-библиотечных центров на федеральном уровне ФГБУ информационный центр «Библиотека им. К. Д. Ушинского», г. Москва (<http://www.dprb.ru>). На сайте данной организации представлены электронные каталоги, энциклопедии, словари и справочники, полные тексты книг и журналов педагогической тематики.

Статус Центральной государственной библиотеки Челябинской области имеет Государственное казенное учреждение культуры «Челябинская областная универсальная научная библиотека» (<http://chelreglib.ru/>). Библиотека является крупнейшим книгохранилищем Челябинской области; региональным информационным центром, представляющим доступ к отечественным и мировым информационным ресурсам; областным центром культуры, образования и просвещения; Главное богатство библиотеки – более чем двухмиллионный фонд, уникальный по глубине и разнообразию коллекций, универсальный по содержанию и видам изданий. Ежегодно он пополняется на 15 тыс. экземпляров новых изданий (книги, периодика, аудио- и видеоматериалы, электронные издания).

В целях обеспечения современных условий обучения и воспитания учителя русского языка и литературы могут использоваться в работе материалы следующих электронных библиотек:

<http://aldfabaran.ru/> – электронная библиотека «Альдебаран»;

Проект Альдебаран – крупнейшая электронная библиотека on-line, в виртуальной библиотеке Альдебаран можно скачать бесплатные электронные книги, а также почитать стихи и прозу онлайн;

<http://magazines.russ.ru/> – «Журнальный зал»: это литературный интернет-проект, представляющий деятельность русских «толстых» литературно-художественных и гуманитарных журналов, выходящих в России и за рубежом. Свой страницы в «Журнальном зале» имеют журналы «Арион», «Волга», «Дружба народов», «Знамя», «Иностранная литература», «Нева», «Новая Юность», «Новое литературное обозрение», «Новый мир», «Октябрь», «Урал» и другие;

<http://www.slovari21.ru/> – портал «Словари XXI века»: новый лексикографический портал, объединяющий всех, кто ценит чистоту и правильность русской речи; совместный проект издательской компании «АСТ-ПРЕСС» и Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН;

<http://www.bibliotekar.ru/> – «Библиотекарь.ru»: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре;

<http://www.itwgetdel.de/> – некоммерческая электронная библиотека «ItWgetdel»: библиотека содержит самое большое в Рунете собрание авторских чтений произведений в аудио- и видеоформатах; на сайте библиотеки в формате MP3 можно найти записи чтений своих произведений С. Есениным, А. Блоком, В. Маяковским, А. Ахматовой, Б. Пастернаком и др.;

<http://www.readingtolstoy.ru/> – «Весь Толстой в один клик»: волонтеры из 49 стран мира создали электронную версию 90-томного собрания сочинений Толстого. Все книги можно скачать в любом удобном формате бесплатно. Более 700 произведений классика. На сайте представлены не только книги писателя, в том числе и оцифрованные прижизненные издания, но и последние новости об организациях и телепрограммах, исследования, а также список музеев и фотоархив.

Составители: Соловьева Т.В., Гулеватая О.Н., Боровкова Е.Г.